**Силлабус**

**3 семестр 2021-2022 уч. год**

**«7М01105 – Педагогика. Менеджмент  в образовании»**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| **InO**  | Управление учебной программой | ПК | - | 2 |  | 3 | 5 |
| Лектор |  | Офис-часы |  |
| e-mail |  |
| Телефоны  |  | Аудитория  |  |
| Семинарист | Текесбаева Анар Молдакыновна, кандидат педагогических наук, доцент | Офис-часы | четверг15.00-15.5016.00-16.50 |
| e-mail | E-mail: tekesbaeva\_anar@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87085499820 | Аудитория  | 316 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса** (теоретический, практический; базовый, элективный) и его назначение (роль и место курса в ОП): Формирует у магистрантов профессиональных компетенций в области управления учебными программами. Курс позволяет приобрести и систематизировать знания и представления о специфике управления учебных программ.**Цель курса:** ознакомить магистрантов с содержанием учебными программами. А также повышение у магистрантов уровня научно-теоретических знаний в области учебных программ, углубления профессиональных компетенций в сфере их управления. В ходе изучения курса, магистрант будет способен: * систематизировать теории управления учебным планом, методами стратегического планирования, построения и администрирования учебного плана и умение выражать знания в письменной (эссе) и устной (дискуссии) формах;
* моделировать учебный план/программу и интегрировать различные методы обучения в свете образовательной политики, философии образования и компетенций;
* составлять анализ глобального и национального контекста формирования учебных программ, результатов обучения и учебной программы на предмет ведущих парадигм и стратегий обучения;
* обосновывать принципы скрытой учебной программы, умение распознавать их проявления и писать аналитический обзор;
* критически анализировать и сравнивать учебники, учебно-методические пособия, комплексы по критериям развития личности, социальным навыкам, особенностям дискурсса, парадигм и стратегий обучения и т.п.;
* проектировать концепции и разрабатывать проекты учебных планов/программ образования (школы или вуза);
* разрабатывать КИМ согласно ожидаемым результатам обучения;

проводить экспертизу и давать экспертное заключение по содержанию учебных программ. |
| Пререквизиты | **«**Педагогика высшей школы» |
| **Литература и ресурсы** | Основная литература:1. **Дополнительная литература:**

  |
| **Организация курса** | Это курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебным пособиям. Домашние задания (упражнения) и СРC позволят сформировать практические умения и навыки работы с детьми органиченными возможностями, применения теоретического материала. |
| **Требования курса**  | 1. К каждому аудиторному лекционному и семинарскому занятию вы должны подготовиться заранее. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. В процессе занятия будет работа с раздаточным материалом, ключевыми словами, применятся активные методы обучения, поэтому на занятия необходимо носить маркеры минимум 2 цветов.
3. За семинарские занятия выставляются баллы, в связи с применением методов беседы, мини-аналитических работ, когнитивных технологий, инновационных методов обучения, обсуждения, рефлексии результатов лекции.

При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:* Задания и СРС должны выполняться в указанные сроки. Позже СРС и домашние задания могут быть приняты с потерей баллов.
* Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А3, А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации
* Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, однако, изложение в индивидуальных заданиях должно быть индивидуальное.

Задания можно набрать в компьютере, можно написать от руки. |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| Домашние задания, работа на лекциях и семинарахСРС, разработка текстов лекций, наглядных пособий, дидактических материаловКонтрольные работыЭкзамены ИТОГО | 22,5%25,5%12%40%100% | 1,2,3, 4,51,2,3,4,51,3,4,51,2,3,4,5 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки сдачи СРМ, домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях на лекциях, упражнениях на занятиях будут учтены в баллах за лекцию или семинар. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий. Преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятиях.  |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| 1 | Семинар. Введение в дисциплину «Управление учебной программой»  | 2 | 3 |
| 2 | Семинар. Теоретическое основы управления учебным планом | 2 | 3 |
| 3 | Семинар. Виды и содержание учебных программ | 2 | 3 |
|  | СРС1. Методы стратегического планирования, построения и администрирования учебного плана |  | 15 |
| 4 | Семинар. Моделирование учебных программ | 2 | 3 |
| Контрольная работа.  |  | 10 |
| 5 | Семинар. Интеграция различных методов обучения в свете образовательной политики | 2 | 3 |
| СРС 2Составить анализ глобального и национального контекста формирования учебных программ. Двойной дневник |  | 15 |
| 6 | Семинар. Возможности контроля и управления учебных программ | 2 | 3 |
|  | СРС 3 Принципы составления учебных программ |  | 15 |
| 7 | Семинар. Инструменты управления учебной программы | 2 | 3 |
|  | Контрольная работа.  |  | 10 |
|  | **1 Рубежный контроль**  |  | **100** |
|  | **Midterm Exam Коллоквиум** |  | **100** |
| 8 | Семинар. Проектирование концепции учебных программ | 2 | 4 |
| 9 | Семинар. Разработка проектов учебных планов\программ образования | 2 | 4 |
| 10 | Семинар. Анализ учебников и учебно-методических комплексов | 2 | 4 |
|  | СРС 4. Методы управления учебной программы. Двойной дневник |  | 15 |
| 11 | Семинар. Программно-методическое управление учебной программой | 2 | 4 |
|  | Контрольная работа. Педагогический диктант |  | 10 |
| 12 | Семинар. Разработка КИМ согласно ожидаемым результатам обучения. | 2 | 4 |
|  | СРС5. Напишите эссе «Требования к составлению учебной программы» |  | 12 |
| 13 | Семинар. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ. | 2 | 4 |
| 14 | Семинар. Обеспечение стабильного и эффективного управления учебной программой | 2 | 4 |
|  | СРС 6. Разработать проекты учебных планов\программ образования школы |  | 15 |
| 15 | Семинар. Организация мониторинга управления учебных программ | 1 | 2 |
|  | Творческая работа |  | 10 |
|  | **2 Рубежный контроль**  |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

И.о.декана

25.06.2021 г. Протокол №11 А.О.Омирбекова

Председатель методбюро ФФП

17.06.2021 г. Протокол №13 М.П.Кабакова

Заведующая кафедрой педагогики и

образовательного менеджмента

15.06.2021 г. Протокол№ 33 Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М.Текесбаева